

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro školní družinu

ŠKOLA HROU

Základní škola Nová Včelnice, příspěvková organizace

Školní 414, 378 42 Nová Včelnice

Identifikační údaje

Název výchovného programu:

Škola hrou – školní vzdělávací program pro školní družinu

Název školy:

Základní škola Nová Včelnice, příspěvková organizace

IČO:

70970441

Adresa školy:

Základní škola Nová Včelnice

Školní 414

378 42 Nová Včelnice

Zřizovatel školy:

Město Nová Včelnice

Komenského 386

378 42 Nová Včelnice

Ředitelka školy:

Mgr. Hana Kubaláková

Vedoucí vychovatelka:

Jaroslava Šindelářová

Kontakty:

Telefon: ZŠ 384395092, 384395093

ŠD 3843950065

e-mail: zs.nv@c-mail.cz,

webové stránky: www.zsnovavcelnice.cz

Platnost dokumentu:

Od 1. září 2007, aktualizace 16. 4. 2013, aktualizace 22. 5.2019, aktualizace

14. 10. 2019

Obsah

Úvodem

I. Co nabízí naše školní družina

1. Charakteristika ŠD
2. Materiální podmínky
3. Personální podmínky
4. Charakteristika provozu ŠD
5. Podmínky přijímání uchazečů
6. Podmínky ukončování vzdělávání v ŠD
7. Ekonomické podmínky
8. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
9. Pedagogická dokumentace
10. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

II. Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny

1. Cíle vzdělávání
2. Formy vzdělávání
3. Podmínky pro vzdělávání žáků

III. Pedagogická evaluace

IV. Vzdělávací a výchovné oblasti

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Komunikativní kompetence
4. Sociální a interpersonální kompetence
5. Činnostní a občanské kompetence
6. Kompetence k trávení volného času

Úvodem

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra, hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebezpoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

I. Co nabízí naše školní družina

1. Charakteristika školní družiny

- zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou učení individuálních prací
- u žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého
- zaměřujeme se na ochranu životního prostředí
- chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima
- vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání
- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti účastníků
- výhodou je spojování různých věkových skupin - starší předávají své zkušenosti mladším

Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím

komunikativním, sociálním, občanským a pracovním. Snažíme se vytvořit prostředí vycházející ze zájmu dětí a s ohledem na věkovou přiměřenost, ochranou žáků před násilím a šikanou.

2. Materiální podmínky

Školní družina má 3 oddělení, je součástí ZŠ. Nachází se v pavilónu I. stupně v 1. poschodí. Pro svou činnost využívá tři místnosti. Velká místnost je oddělena shrnovací stěnou a rozdělena na dvě oddělení. Je vybavena moderním nábytkem, stolními hrami, hracím kobercem. Děti mají k dispozici televizi, přehrávače DVD a CD. Ke své činnosti mohou využívat tělocvičnu, školní hřiště vybavené moderními hracími prvky, cvičnou kuchyni i učebnu výtvarné výchovy.

3. Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťují tři plně kvalifikované vychovatelky. Vzájemně se doplňují ve svých specializacích. Odborné zaměření si budou dále prohlubovat ve specializovaných kurzech a samostudiem.

4. Charakteristika provozu ve školní družině

Program ŠD je koncipován pro 75 dětí ve věku 6-10 let, 1. - 5. ročník. ŠD mohou navštěvovat i starší účastníci denně dojíždějící z okolních vesnic. Ze školní družiny odcházejí děti na další aktivity a kroužky. V družině mohou pracovat v kroužku dramatickém a vaření a v klubu deskových her. Kroužky jsou poskytovány bez úplaty. Počet dětí nepřesáhne v určitou dobu 30 dětí na jednu vychovatelku.

Provoz ŠD

Ranní činnosti: 6.15 – 7.45 hodin

Odpolední činnosti: 11.25 – 16.30 hodin

5. Podmínky přijímání žáků

Žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněných zápisních lístků podepsaných zákonnými zástupci.

6. Podmínky ukončování vzdělávání ve školní družině

Ukončení vzdělávání ve školní družině je vždy k 30. 6. příslušného školního roku. Předčasné ukončení docházky je možné:

- na základě písemné žádosti zákonných zástupců
- při neplacení poplatků za ŠD
- při opakovaném porušování školního řádu a vnitřního řádu ŠD

7. Ekonomické podmínky

Příspěvek 80,- Kč je stanoven na úhradu neinvestičních nákladů ŠD. Vnitřní předpis ukládá rodičům úhradu každý měsíc. Poplatky jsou vybírány přes školní pokladnu.

8. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

Pravidla chování účastníků a zajištění bezpečnosti při pobytu ve školní družině jsou stanoveny ve vnitřním řádu ŠD, školním řádu a v řádech dalších prostor, které školní družina využívá.

9. Dokumentace ŠD

Přehled výchovně vzdělávací práce

Zápisní lístky

ŠVP pro ŠD „Škola hrou“

Vnitřní řád ŠD

Třídní kniha Klub deskových her

10. Spolupráce ŠD s rodiči a jinými subjekty

Spolupracujeme a komunikujeme s třídními učiteli, učitelkami MŠ, rodiči, kulturní komisí města a dalšími organizacemi

II. Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny

1. Cíle vzdělávání

- rozvoj osobnosti člověka, jeho učení a poznávání
- pochopení a uplatňování zásad demokracie, lidských práv a svobod
- poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochraně a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- výchova ke smysluplnému využívání volného času

2. Formy vzdělávání

- každodenní činnost v odděleních je zaměřena na odpočinek a rekreaci dětí po vyučování
- odpočinková činnost – odstraňuje únavu, zařazujeme po obědě – odpočinek na koberci, poslech četby či hudby, vyprávění s dětmi – dialog
- rekreační činnost – regenerace sil, aktivní odpočinek s pohybovými prvky, aktivity a hry jsou rušnějšího charakteru, při těchto aktivitách uplatňujeme nejčastěji individuální a spontánní činnosti
- zájmové činnosti – pracovní technická, estetická, společenskovední, přírodovědná a sportovní – rozvíjejí osobnost účastníků, jejich dovednosti a poznání, kompenzují možné školní neúspěchy, při těchto činnostech nejlépe uplatníme osvětovou činnost.
- příležitostné činnosti – kulturní vystoupení, besídky a jiné společenské akce, exkurze, tematické výlety
- kroužky školní družiny – prohlubují zájmy účastníků
- Klub deskových her – zahájení činnosti – říjen 2019, projekt financovaný z EU, zaměření na rozvoj logického a strategického myšlení, prohlubování všeobecného přehledu, procvičování a doplňování poznatků získaných ve výuce

3. Podmínky vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků se řídí plánem pedagogické podpory nebo plánem IVP. V různých činnostech se podporuje integrace dětí se SVP, jejich úspěšné zařazování mezi ostatní děti, rozvíjí se různé schopnosti a dovednosti, hrubá a jemná motorika, grafomotorika a prostorová představivost. Spolupracujeme s třídními učiteli, asistenty, pomáháme s přípravou na vyučování (vypracování domácích úkolů, opakování učiva). Opakování probíhá

nenásilně, pomocí didaktických her. Od října 2019 navštěvují někteří účastníci ohrožení školním neúspěchem Klub deskových her.

4. Podmínky vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných účastníků

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízíme doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů.

- pořádání kurzů a praktických dílen – enkaustika, pískování, foukání skla apod.
- tematické výlety a exkurze s odborným výkladem
- seznamování s méně známými sportovními aktivitami
- besedy s odborníky
- svoje nadání mohou rozvíjet i v činnostech kroužků ŠD

III. Pedagogická evaluace

- hodnocení individuálních výsledků dětí

Toto hodnocení probíhá nejčastěji diskuzí s dětmi, co je nejvíce zaujalo, co se jim líbilo, co ne a proč. Závěry využíváme pro další činnost.

IV. Vzdělávací a výchovné oblasti

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný obsah	Číslo kompetence	Oddělení
	Náš domov		
U nás doma	Vyprávíme o životě naší rodiny Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči volný čas	3,4,5, 4,6	1.-3. 1.-3.
Náš dům	Popisujeme domy, byty v nichž bydlíme. Malujeme si svůj pokoj	2,3,4 2,3,4,6	1.-3. 3.
Naše škola	Škola Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme Pátráme, co skrývají odborné učebny a kabinety Zjišťujeme, kdo v naší škole pracuje Zamýšlíme se, co je v naší škole hezké, co bychom rádi změnili Zdobíme školní družinu, vymýšlíme logo Hledáme v okolí školy „ukrytý poklad“	1,2,6 1,4 1,3 1,6 1,6 3,5,6	1. 2.-3. 1. 2.-3. 1.-3. 1.-3.

orientační soutěž

Cesta do školy	Povídáme si o cestě do školy a domů Bezpečnost cesty.	1,2,4	1.
	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí	1,2,6	1.-3.
	Soutěžíme ve znalosti dopravních Značek	1,5,6	1.-3.
	Orientace v mapě	2,4	3.
Naše město, naše obec			
Město, kde žijeme	Na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města	1,2,5,6	1.-3.
	Kreslíme a malujeme místa, kam rádi chodíme.	1,3,4	2.-3.
	Hrajeme si na průvodce naším městem, popisujeme a ukazujeme, kudy se hosté dostanou k měst. úřadu, škole, poště	1,2,3,4,5	2.-3.
Jak žijeme	Kreslíme, čím bychom chtěli být.	1,3	1.-3.
Cesta do knihovny	Jdeme navštívit knihovnu	3,5,6	1.-3.
	Besedujeme o nových a oblíbených knihách, povídáme si o ilustracích	3,5	1.-3.
	Ilustrujeme naši oblíbenou knihu, pohádku.	1,6	1.-3.
	Vyrábíme obálku na knihy tvoříme záložky	1,6	2.-3.
	Čteme na pokračování	1,6	1.

Tradice našeho města

Naše historie	Čteme si a posloucháme pověsti	1,3	3.
	našeho regionu. Besedujeme o historii.	1,3	3.
	Hledáme místa, kde k událostem podle pověstí došlo. Ilustrujeme pověsti.	2,6	3.

2. Lidé kolem nás

Rodina

Vizitka naší rodiny	Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů – co oni od nás.	3,4	2.-3.
	Představujeme povolání našich rodičů, kreslíme.	3,4	1.-3.
	Příbuzní – jak se nazývají (kdo je strýc, bratranec ...).	3,4,6	1.-3.
	Pokoušíme se sestavit rodokmen.	2,3,4	3.

Kamarádi

Moji kamarádi	Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáme se po hmatu, hlase).	1,3,5	1.-3.
	Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák.	1,3,4	1.-3.
Učíme se toleranci	Kriticky hodnotíme naši třídu a společně se domluvíme, jak zlepšit její vzhled.	2,6	1.-3.

Jak se správně chovat

Známe kouzelná slovíčka	Besedujeme o „kouzelných“ slovech a jejich významu.	1,2,3	1.-3.
-------------------------	---	-------	-------

Člověk mezi lidmi	V knihovně si půjčíme knihu o společ. chování a ve scénkách si podle ní cvičíme etiketu.	1,2,4	1.-3.
	Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, Vstupování do úředních místností, Hodnotíme naše chování ve školní jídelně.	2,3,4	1.-3.
Cestou necestou	Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v doprav. prostředcích, na silnici, hovoříme o následcích dopravní nekázně.	1,2,3,4,5	1.-3.
	Na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici a přechodech.	1,2,3,6	1.-3.
V restauraci a u stolu	Seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorech.	1,3,5	1.-3.
	Cvičíme se ve správném stolování.	3,4	1.-3.
	Soutěžíme v prostírání a v chování u stolu.	1,3	1.-3.
V naší jídelně	Při stolování dodržujeme základní hygienické Návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu.	2,5	1.-3.
	Dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně.	1,3,	1.-3.
	Kulturní prostředí si připravujeme i o svačinách.	1,3	1.-3.
Základy mediální výchovy	Povídáme si o pořadech v televizi, rozhlase a doporučujeme si vhodné pořady.	3,6	1.-3.
	Připravíme si vědomostní „televizní“ soutěž a zahrajeme si ji.	1,2,6	1.-3.

3. Lidé a čas

Náš denní režim

Co vše stihneme během dne	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.	1,2,3,6	1.-3.
	Plánujeme správný režim jednoho dne.	1,5	1.-3.
	Besedujeme na téma „Jak jsem trávil víkend“, malujeme, co jsme zažili.	2,6	1.-3.
Příprava do školy	Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení.	1,3	1.-3.
	Využíváme počítač pro získávání mnoha Informací, pracujeme s didaktickými hrami.	1,5	1.-3.
Kronika družiny	Ukládáme si fotografie z činností družiny	3,6	2.-3.
Jak pomáhaly děti dříve a dnes	Povídáme si o tom, jak pomáháme doma dnes, jak pomáhali naši rodiče.	3,4,6	1.-3.
Jak se bydlelo	Navštívujeme starou část města a sídliště, hodnotíme rozdíly.	5,6	1.-3.
	Pokusíme se namalovat oprýskané šedivé město a totéž město opravené, barevné.	2,5	2.-3.

Svátky a oslavy

Čas adventní	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby.	2,3	1.-3.
	Připravujeme adventní kalendář.	2,6	1.-3.
	Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly.	3,4,	1.-3.
	Příprava dárků, výzdoba třídy.	3,6	1.-3.

Kouzelný čas	Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes, které dodržujeme doma.	1,3	1.-3.
Vánoce	Zpíváme a posloucháme koledy.	1,6	1.-3.
	Vyrábíme vánoční ozdoby.	1,2,6	1.-3.
	Učíme se ozdobně zabalit dárky.	2,6	1.-3.
	Vyrábíme přáníčka k Vánocům a jmenovky k dárkům.	4,6,	1.-3.
	Zkoušíme některé vánoční zvyky.	1,2,6	1.-3.
Masopust	Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky.	1,3,4	1.-3.
	Vyrábíme si masky.	1,2,6	1.-3.
	Vyzdobíme družinu nejlepšími maskami.	3,4,5	1.-3.
	Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře, hovoříme o něm.	1,6	1.-3.
Vítáme jaro	Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara, čteme úryvky s knížek.	1,3,6	1.-3.
	Vyrábíme tradiční předměty s přírodnin.	1,2,6	1.-3.
Velikonoce	Čteme si o zvycích a obyčejích spojených s jarem.	1,3	1.-3.
	Malujeme a zdobíme kraslice.	1,6	1.-3.
	Zdobíme družinu symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme).	5,6	1.-3.
	Vyrábíme pomlázku.	2,6	3.
Slet čarodějnic	Vyrábíme čarodějnice.	5,6	1.-3.
Den matek	Besedujeme o tom, co pro nás znamenají maminky.	1,3,4	1.-3.
	Vyrábíme dárky pro maminky	3,4,6	1.-3.
Den dětí	Plánujeme oslavu dne dětí (hry, výlety).	1,2,3	1.-3.

4. Rozmanitost přírody

Příroda okolo nás – rostliny, živočichové

Naše rostliny	Na vycházkách pozorujeme přírodu, učíme se poznávat stromy, keře, květiny, léčivé byliny, houby.	3,5,6	1.-3.
Sběr přírodnin	Sbíráme listy, plody, vyrábíme koláže a postavičky.	1,2,6	1.-3.
	Využíváme přírodnin pro různé techniky výtvarné činnosti.	1,2,6	1.-3.
Portrét zvířete	Pozorujeme zvířata, jejich stopy.	1,2,3	1.-3.
	Kreslíme a malujeme zvířata, hovoříme o nich.	1,6	1.-3.

Roční období

Příroda a my	Besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat.	1,2,	1.-3.
	Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je.	1,3	1.-3.
	Na vycházkách pozorujeme a poznáváme živočichy, rostliny z obrázků, vědomosti procvičujeme při didaktických hrách.	1,2	1.-3.
Podzim:	Vyrábíme draky.	2	1.-3.
	Malujeme ovoce a zeleninu různými technikami.	1,6	1.-3.
	Sbíráme žaludy a kaštany myslivcům.	2,5	1.-3.
Zima:	Pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu (vycházka ke krmelci, instalace krmítek).	2,5,6	1.-3.
Jaro:	Pozorujeme jarní práce na poli a zahradě.	1,3	1.-3.
	Kreslíme a malujeme jarní květiny.	1,6	1.-3.

Chráníme si své životní prostředí

Den Země	Při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu okolí.	1,3,5	1.-3.
	Pomáháme při úklidu okolí školy a družiny.	5,6	1.-3.
	Třídíme odpad.	1,5,6	1.-3.
Co do přírody nepatří	Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo přírodě.	1,4,5	1.-3.
	Při vycházce si všímáme všeho, co do přírody nepatří.	4,6	1.-3.

5. Člověk a jeho zdraví

Pečujeme o své zdraví, co nám prospívá – co nám škodí

Čistota, půl zdraví	Kontrolujeme běžnou denní hygienu. (čistota rukou, kapesníky..), čistota oděvu a jeho vhodnost.	3,5,6	1.-3.
	Ujasňujeme si hygienické zásady při nachlazení, použití WC, stolování apod.	1,2,3	1.-3.
Náš zdravý jídelníček	Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy.	1,2	3.
Chci být zdravý.	Zásady první pomoci (učíme se ošetřit jednoduchá zranění).	1,2	1.-3.
	Prevence proti úrazům.	1,3	1.-3.
	Dopravní výchova (chování v silničním provozu).	1,4	1.-3.

Dbáme na pobyt venku

Každodenní pobyt venku	Vycházky do přírody, využití školního hřiště.	5,6	1.-3.
	Pořádáme sportovní soutěže.	6	1.-3.
	Hrajeme pohybové hry.	6	1.-3.
	Navštěvujeme plavecký bazén.	6	1.-3.
Zimní radovánky	Sáňkujeme, bobujeme.	6	1.-3.
	Stavíme ze sněhu.	6	1.-3.
Míčové hry	Seznamujeme se s pravidly kolektivních míčových her.	6	1.-3.