

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro školní družinu

ŠKOLA HROU



Základní škola Nová Včelnice, příspěvková organizace
Školní 414, 378 42 Nová Včelnice

Identifikační údaje

Název výchovného programu

Škola hrou – školní vzdělávací program pro školní družinu

Název školy

Základní škola Nová Včelnice, příspěvková organizace

IČO: 70970441

Adresa školy

Základní škola Nová Včelnice, Školní 414, 378 42 Nová Včelnice

Zřizovatel školy

Město Nová Včelnice, Komenského 386, 378 42 Nová Včelnice

Ředitelka školy

Mgr. Hana Kubaláková

Vedoucí vychovatelka

Bc. Zdenka Ouhelová

Kontakty

Telefon: ZŠ 601 540 127, 602 127 985

ŠD 601 553 084

e-mail: reditel@zsnovavcelnice.cz

webové stránky: www.zsnovavcelnice.cz

Platnost dokumentu

Od 1.9.2007, aktualizace 16.4.2013, aktualizace 22.5.2019, aktualizace 14.10.2019, aktualizace 1.9.2023

Obsah

Úvod

I. Co nabízí naše školní družina

1. Charakteristika ŠD
2. Materiální podmínky
3. Personální podmínky
4. Charakteristika provozu ŠD
5. Podmínky přijímání uchazečů
6. Podmínky ukončování vzdělávání v ŠD
7. Ekonomické podmínky
8. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
9. Pedagogická dokumentace
10. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
11. Délka a časový plán vzdělávání

II. Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD

1. Konkrétní cíle vzdělávání
2. Formy vzdělávání
3. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami
4. Podmínky vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných účastníků

III. Pedagogická evaluace

IV. Vzdělávací a výchovné oblasti

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas

4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Komunikativní kompetence
4. Sociální a interpersonální kompetence
5. Občanské kompetence
6. Kompetence k trávení volného času

Úvod

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra, která je založená na zážitku účastníků, obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti, dovednosti a navozuje kladné emoce.

I. Co nabízí naše školní družina

1. Charakteristika školní družiny

- zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuálních prací
- u žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého
- zaměřujeme se na ochranu životního prostředí
- chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima
- vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání
- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti účastníků
- výhodou je spojování různých věkových skupin - starší předávají své zkušenosti mladším, prevence sociálně patologických jevů

Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět kvalitně trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním. Snažíme se vytvořit prostředí vycházející ze zájmu dětí s ohledem na věkovou přiměřenost a ochranou žáků před násilím a šikanou.

2. Materiální podmínky

Školní družina má 3 oddělení a je součástí ZŠ. Nachází se v pavilónu I. stupně v 1. poschodí. Pro svou činnost využívá tři místnosti. Velká místnost je oddělena shrnovací stěnou a rozdělena na dvě oddělení. Je vybavena moderním nábytkem, stolními hrami, výtvarnými pomůckami a nachází se zde čtenářské a rodinné centrum aktivit. Menší místnost v celé ploše pokrývá koberec. Je vybavená různými druhy stavebnic, gymnastickými míči, sportovně – relaxačními pomůckami a televizí.

Ke své činnosti využíváme rovněž tělocvičnu, školní hřiště vybavené moderními hracími prvky, cvičnou kuchyni, prostory dílen i školní knihovny.

Zastaralé, neadekvátní vybavení a vybavení, které není v souladu s bezpečností účastníků zájmového vzdělávání je průběžně obměňováno, obnovováno a doplňováno.

3. Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťují tři plně kvalifikované vychovatelky. Vzájemně se doplňují ve svých specializacích. Odborné zaměření si dále prohlubují v akreditovaných vzdělávacích kurzech, seminářích a samostudiem.

4. Charakteristika provozu ve školní družině

Program ŠD je koncipován pro 75 dětí ve věku 6-10 let, 1. - 4. ročník. Ze školní družiny odcházejí děti na další aktivity a kroužky. Družina nabízí dramatický kroužek, pravidelné vaření ve cvičné kuchyni a podporu řeči v „logo-hrátkách“. Kroužky i další aktivity jsou poskytovány bez úplaty. Počet dětí nepřesáhne v určitou dobu 30 dětí na jednu vychovatelku.

Provoz ŠD

Ranní činnosti 6.15 – 7.45 hodin

Odpolední činnosti 11.25 – 16.30 hodin

5. Podmínky přijímání žáků

Žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněných zápisních lístků podepsaných zákonnými zástupci. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy.

6. Podmínky ukončování vzdělávání ve školní družině

Ukončení vzdělávání ve školní družině je vždy k poslednímu všednímu červnovému dni příslušného školního roku.

O předčasném ukončení docházky rozhoduje ředitel školy a je možné:

- na základě písemné žádosti zákonných zástupců
- při neplacení poplatků za ŠD
- při opakovaném porušování školního řádu a vnitřního řádu ŠD

7. Ekonomické podmínky

Příspěvek je ředitelem stanoven na 150,- Kč na měsíc a je využitý na úhradu neinvestičních nákladů ŠD. Vnitřní předpis ukládá zákonným zástupcům úhradu každý měsíc. Poplatky jsou vybírány přes školní pokladnu.

Finanční náklady na kulturní a jiné akce hradí zákonní zástupci účastníka a jsou o tomto předem informováni.

8. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Pravidla chování účastníků a zajištění bezpečnosti při pobytu ve školní družině jsou stanoveny ve vnitřním řádu ŠD, školním řádu a v rádech dalších prostor, které školní družina využívá. Žáci jsou pravidelně poučováni o zásadách bezpečného chování ve ŠD, ale i mimo ni.

ŠD využívá lékárničku ZŠ, jejíž obsah je pravidelně kontrolovaný a doplňovaný. Prostory a vybavení ŠD jsou v souladu s platnými hygienickými předpisy a bezpečnostními normami.

Žáci jsou vedeni k pravidelnému pitnému režimu a ke správné osobní hygieně.

9. Dokumentace ŠD

Přehled výchovně vzdělávací práce

Zápisní lístky

ŠVP pro ŠD „Škola hrou“

Vnitřní řád ŠD

Roční plán činností

10. Spolupráce ŠD s rodiči a jinými subjekty

Spolupracujeme a komunikujeme s třídními učiteli, asistenty, výchovným poradcem, metodikem prevence, rodiči, kulturní komisí města, učitelkami MŠ a dalšími organizacemi

11. Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán je stanovený na délku jednoho školního roku. Je konkretizovaný v Ročním plánu činností, který je průběžně aktualizovaný a doplňovaný. Plán činností je rozdělen do tematických celků s flexibilní časovou dotací.

II. Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD

1. Konkrétní cíle vzdělávání

- rozvoj osobnosti člověka, jeho učení a poznávání
- vedení účastníků k tvořivému a logickému myšlení, spolupráci, respektu k ostatním a vnímavosti
- rozvoj nadání a zájmů žáků, výchova ke smysluplnému využívání volného času
- poznávání českých i světových kulturních hodnot a tradic
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, budování pozitivního vztahu k přírodě

- posilování pozitivních návyků, ochrana zdraví, důraz na bezpečnost a prevenci sociálně patologických jevů

2. Formy vzdělávání

Pravidelné výchovně vzdělávací činnosti:

- odpočinková činnost - odstraňuje únavu, zařazujeme po jí obědě – odpočinek na koberci, poslech četby či hudby, vyprávění s dětmi – dialog
- rekreační činnost – regenerace sil, aktivní odpočinek s pohybovými prvky, aktivity a hry jsou rušnějšího charakteru, při těchto aktivitách uplatňujeme nejčastěji individuální a spontánní činnosti, které rozvíjí samostatný projev a rozhodování účastníka zájmového vzdělávání
- zájmová činnost – pracovní technická, estetická, společenskovední, přírodovědná a sportovní – rozvíjejí osobnost účastníků, jejich dovednosti a poznání, kompenzují možné školní neúspěchy, při těchto činnostech nejlépe uplatníme osvětovou činnost

Příležitostné a tematické činnosti:

- kulturní vystoupení, besídky a jiné společenské akce, exkurze, tematické výlety.

Individuální práce s žákem:

- rozvíjí zájmy žáků, pomáhá s integrací jedinců s IVP, s nevyhovujícím rodinným zázemím či uprchlíkům, cíleně podporuje správný řečový vývoj v rámci logo-chvílek

Divadelní kroužek a pravidelné vaření ve cvičné kuchyni – prohlubují zájmy účastníků.

3. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků se řídí plánem pedagogické podpory nebo plánem IVP. Žáci jsou začleněni do běžných organizačních jednotek a aktivit. Podporuje se integrace účastníků se SVP, jejich úspěšné zařazování mezi ostatní děti, rozvíjí se různé schopnosti a dovednosti, hrubá a jemná motorika, grafomotorika a prostorová představivost. Spolupracujeme s třídními učiteli, asistenty, pomáháme s přípravou na vyučování (vypracování domácích úkolů, opakování učiva). Opakování probíhá nenásilně, pomocí didaktických her.

4. Podmínky vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných účastníků

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízíme doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů.

- zařazování nevšedních aktivit – práce s netradičním materiálem, netradiční sportovní aktivity, dobrovolná účast na různých soutěžích
- tematické výlety a exkurze s odborným výkladem, návštěva knihovny
- besedy s odborníky
- svoje nadání mohou rozvíjet i v činnostech kroužků ŠD

III. Pedagogická evaluace

Hodnocení individuálních výsledků dětí pomocí barometru “semafor”, který jsme zavedli na základě spolupráce s SPC. Žák názorně vidí své vlastní hodnocení v různých oblastech aktivit v ŠD. Evaluace probíhá pravidelně, doprovází ji diskuze s dětmi a závěry využíváme pro další činnost.

IV. Vzdělávací a výchovné oblasti

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný obsah	Číslo kompetence	Oddělení
	Náš domov		
U nás doma	Vyprávíme o životě naší rodiny	3,4,5	1.- 3.
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči volný čas	4,6	1.-3.
Náš dům	Popisujeme domy, byty v nichž bydlíme	2,3,4	1.-3.
	Malujeme si svůj pokoj	2,3,4,6	3.
	Škola		
Naše škola	Procházíme školou, poznáváme ji a učíme se v ní orientovat	1,2,6	1.
Školní knihovna, kuchyňka, dílny	Pátráme, co skrývají odborné učebny a hledáme jejich využití	1,4	1.-3.
	Zjišťujeme, kdo v naší škole pracuje	1,3	1.
	Zamýšlíme se, co je v naší škole hezké, co bychom rádi změnili	1,6	2.-3.
	Zdobíme školní družinu a společné prostory školy	1,6	1.-3.
	Hry v přírodě - hledáme v okolí školy „ukrytý poklad“	3,5,6	1.-3.
Cesta do školy	Povídáme si o cestě do školy a domů, hledáme nejbezpečnější trasu.	1,2,4	1.

	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, učíme se, co znamenají	1,2,6	1.-3.
	Učíme se orientovat v mapě	2,4	2.-3.
	Naše město, naše obec		
Město, kde žijeme	Na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města	1,2,5,6	1.-3.
	Představujeme si místa, kam rádi chodíme.	1,3,4	2.-3.
	Hrajeme si na průvodce naším městem, kudy se dostaneme k městskému úřadu, škole, poště	1,2,3,4,5	2.-3.
	Zjišťujeme, kde bydlí naši kamarádi	1,3,4,6	1.-3.
Jak žijeme	Kreslíme, čím bychom chtěli být.	1,3	1.-3.
	Při besedách, výletech apod. se seznamujeme s různými druhy zaměstnání	1,5	1.-3.
Knihovna	Jdeme navštívit knihovnu	3,5,6	1.-3.
	Besedujeme o nových a oblíbených knihách, seznamujeme se s autory a ilustrátory knih	3,5	1.-3.
	Ilustrujeme naši oblíbenou pohádku, příběh.	1,6	1.-3.
	Vyrábíme obálku na knihy, tvoříme záložky	1,6	2.-3.
	Čteme na pokračování	1,6	1.-2.
	Tradice našeho města		
Historie města	Seznamujeme se s pověstmi	1,3	3.

	našeho regionu.		
	Hledáme místa, kde k událostem podle pověstí došlo.	1,3	3.

2. Lidé kolem nás

	Rodina		
Vizitka naší rodiny	Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů – co oni od nás.	3,4	2.-3
	Představujeme a kreslíme povolání našich rodičů.	3,4	1.-3.
	Příbuzní – jak se nazývají (kdo je strýc, bratranec ...).	3,4,6	1.-3.
	Pokoušíme se sestavit rodokmen.	2,3,4	3.
	Kamarádi		
Moji kamarádi	Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáme se po hmatu a po hlase, hledáme svoje silné a slabé stránky, společné zájmy atd.)	1,3,5	1.-3.
	Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák.	1,3,4	1.-3.
Učíme se toleranci i konstruktivní kritice	Kriticky hodnotíme naši třídu a společně se domluvíme, jak zlepšit její vztahy i vzhled.	2,6	1.-3.
	Semafor – snažíme se konstruktivně hodnotit chování své i ostatních kamarádů. Podílíme se na hodnocení chování.	1,2,3,4	2.-3.
	Jak se správně chovat		

Známe kouzelná slovíčka	Besedujeme o „kouzelných“ slovech a jejich významu.	1,2,3	1.-3.
Člověk mezi lidmi	Čteme si pohádkové i jiné příběhy a hledáme v nich poučení	1,3,4	1.-3.
	V knihovně si půjčíme knihu o společenském chování a ve scénkách si podle ní cvičíme etiku.	1,2,4	3.
	Vyřizujeme drobné vzkazy, hodnotíme naše chování ve školním prostředí.	2,3,4	1.-3.
Cestou necestou	Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnici, hovoříme o následcích dopravní nekázně.	1,2,3,4,5	1.-3.
	Na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici a přechodech.	1,2,3,6	1.-3.
V restauraci a u stolu školní jídelny	Seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorách.	1,3,5	1.-3.
	Cvičíme se ve správném stolování.	3,4	1.-3.
	Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu.	2,5	1.-3.
	Kulturní prostředí si připravujeme i o svačinách.	1,3	1.-3.
Základy mediální výchovy	Povídáme si o pořadech v televizi, rozhlase a doporučujeme si vhodné pořady.	3,6	1.-3.
	Připravíme si vědomostní	1,2,6	1.-3.

	„televizní“ soutěž.		
	Povídáme si o obsahu, vhodnosti a bezpečnosti počítačového prostředí, času stráveného u PC a mobilním telefonem.	3,6	1.-3.

3. Lidé a čas

	Historie		
Jak šel čas	Pomocí četby, vyprávění, videí a her se seznamujeme s historií, kulturou a zvyky států celého světa.	1,3,5	1.-3.
	Připomínáme si historická výročí naší země i významných osobností – čteme si, vyprávíme, tvoříme,	1,3,5	1.-3.
	Navštívujeme místa spojená s historií, výstavy apod.	1,5	1.-3.
	Náš denní režim		
Co vše stihneme během dne	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.	1,2,3,6	1.-3.
	Plánujeme správný režim dne.	1,5	1.-3.
	Besedujeme na téma „Jak jsem trávil víkend“, malujeme, co jsme zažili.	2,6	1.-3.
	Diskutujeme o rozvržení denních či týdenních činností.	1,2,3	2.-3.
Příprava do školy	Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení.	1,2,3	1.-3.
	Pracujeme s didaktickými hrami.	1,5	1.-3.
Kronika družiny	Ukládáme si fotografie z činností družiny	3,6	2.-3.

Jak pomáhaly děti dříve a dnes	Povídáme si o tom, jak pomáháme doma dnes, jak pomáhali naši rodiče.	3,4,6	1.-3.
Jak se bydlelo	Pozorujeme různé stavby ve městě, hodnotíme jejich rozdíly, sledujeme, jak se město mění. Povídáme si, co bychom sami chtěli změnit.	3,5,6	1.-3.
	Svátky a oslavy		
Dušičky a halloween	Seznamujeme se se vznikem a významem těchto tradic, rozdíly mezi nimi.	1,3	1.-3.
	Tvoříme kostýmy.	1,2,6	1.-3.
Čas adventní	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby.	2,3	1.-3.
	Připravujeme adventní kalendář.	2,6	1.-3.
	Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly.	3,4,	1.-3.
	Příprava dárků, výzdoba třídy.	3,6	1.-3.
Kouzelný čas Vánoc a tři králové	Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes, které dodržujeme doma.	1,3	1.-3.
	Seznamujeme se s vánočními a novoročními zvyky v jiných státech.	1,4	1.-3.
	Zpíváme a posloucháme koledy a vánoční písně.	1,6	1.-3.
	Vyrábíme vánoční výzdobu a drobné dárky.	1,2,6	1.-3.
	Učíme se ozdobně zabalit dárky.	2,6	1.-3.
	Pečeme perníčky či jiné cukroví, zkusíme některé vánoční zvyky.	1,2,6	1.-3.

Masopust	Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky.	1,3,4	1.-3.
	Vyrábíme si masky, uspořádáme karneval.	1,2,6	1.-3.
	Pečeme masopustní koblihy.	1,3,4	1.-3.
Vítáme jaro	Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara, čteme si o nich.	1,3,6	1.-3.
	Vyrábíme a vynášíme do řeky Moranu	1,5	1.-3.
	Vyrábíme tradiční předměty z přírodnin.	1,2,6	1.-3.
Velikonoce	Malujeme a zdobíme kraslice.	1,6	1.-3.
	Zdobíme družinu symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme).	5,6	1.-3.
	Vyrábíme pomlázku.	2,6	3.
Slet čarodějnic	Vyrábíme čarodějnice.	5,6	1.-3.
Den matek	Besedujeme o tom, co pro nás znamenají maminky.	1,3,4	1.-3.
	Vyrábíme dárky pro maminky	3,4,6	1.-3.
Den dětí	Plánujeme oslavu dne dětí.	1,2,3	1.-3.

4. Rozmanitost přírody

	Příroda okolo nás		
Naše rostliny	Na vycházkách pozorujeme přírodu, učíme se poznávat stromy, keře, květiny, léčivé byliny, houby.	3,5,6	1.-3.
Sběr přírodnin	Sbíráme listy, plody, vyrábíme koláže a postavičky.	1,2,6	1.-3.

	Využíváme přírodnin pro různé techniky výtvarné činnosti.	1,2,6	1.-3.
Zvířata	Pozorujeme zvířata, jejich stopy.	1,2,3	1.-3.
	Kreslíme a malujeme zvířata, hovoříme o nich.	1,6	1.-3.
Fauna a flora celého světa	Seznamujeme se s přírodou celého světa pomocí četby, vyhledávání v atlasech, hrou.	1,3,4,5	2.-3.
	Roční období		
Příroda a my	Besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat.	1,2	1.-3.
	Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je.	1,3	1.-3.
	Na vycházkách pozorujeme a poznáváme živočichy, rostliny z obrázků, vědomosti procvičujeme při didaktických hrách.	1,2	1.-3.
Podzim	Vyrábíme draky a tvoříme obrázky s podzimní tematikou.	1,2,6	1.-3.
	Malujeme ovoce/zeleninu různými technikami.	1,6	1.-3.
	Sbíráme žaludy a kaštiny myslivcům.	2,5	1.-3.
Zima	Pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu (vycházka ke krmelci, instalace krmítek).	2,5,6	1.-3.
	Kreslíme, malujeme a tvoříme různými technikami sněhuláky, zimní radovánky, sporty atd.	1,6	1.-3.
Jaro	Pozorujeme jarní práce na poli a na	1,3	1.-3.

	zahradě.		
	Kreslíme a malujeme jarní květiny a přírodu.	1,6	1.-3.
Léto	Co nejvíce využíváme možnosti být venku, na hřišti, v přírodě.	4,6	1.-3.
	Chráníme si své životní prostředí		
Den Země	Při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu okolí.	1,3,5	1.-3.
	Pomáháme při úklidu okolí školy a družiny.	5,6	1.-3.
	Třídíme odpad.	1,5,6	1.-3.
Co do přírody nepatří	Besedujeme o tom, jak člověk škodí přírodě. Jak ji chránit.	1,4,5	1.-3.
	Při vycházce si všímáme všeho, co do přírody nepatří.	4,6	1.-3.

5. Člověk a jeho zdraví

	Pečujeme o své zdraví, co nám prospívá – co nám škodí		
Čistota, půl zdraví	Kontrolujeme běžnou denní hygienu. (čistota rukou, kapesníky...), čistota oděvu a jeho vhodnost.	3,5,6	1.-3.
	Ujasňujeme si hygienické zásady při nachlazení, použití WC, stolování apod.	1,2,3	1.-3.
Náš zdravý jídelníček	Ochutnáváme různé druhy ovoce a zeleniny	1,5	1.-3.
	V kuchyňce si připravujeme zdravé pokrmy.	1,2,3,4,6	1.-3.

Chci být zdravý.	Zásady první pomoci (učíme se ošetřit jednoduchá zranění).	1,2	1.-3.
	Prevence proti úrazům.	1,3	1.-3.
	Dopravní výchova (chování v silničním provozu).	1,4	1.-3.
	Dbáme na pohyb a pobyt venku		
Každodenní pobyt venku	Vycházky do přírody, využití školního hřiště a tělocvičny.	5,6	1.-3.
	Tančíme a cvičíme na hudbu.	1,6	1.-3.
	Pořádáme sportovní soutěže.	6	1.-3.
	Hrajeme pohybové hry.	6	1.-3.
Zimní radovánky	Sáňkujeme, bobujeme.	6	1.-3.
	Stavíme ze sněhu.	6	1.-3.
Míčové hry	Seznamujeme se s pravidly kolektivních míčových her.	6	1.-3.
Netradiční sporty	Seznamujeme se s netradičními sportovními disciplínami včetně historických, navštívujeme kuželnu.	1,6	1.-3.

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Komunikativní kompetence
4. Sociální a interpersonální kompetence
5. Občanské kompetence
6. Kompetence k trávení volného času

Schváleno pedagogickou radou dne: 11. 9. 2023